PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE: 02

- Denominación del Programa de Formación:
- Código del Programa de Formación
- Nombre del Proyecto (si es formación Titulada NA
  Fase del Proyecto (si es formación Titulada NA
- Actividad de Proyecto(si es formación Titulada NA
- Competencia: **270401112 - SEMBRAR CULTIVO DE ACUERDO CON MANUAL TÉCNICO Y NORMATIVA**
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: **1-SEMBRAR MATERIAL VEGETAL DE ACUERDO AL REQUERIMIENTO TÉCNICO DEL CULTIVO CON BASE EN MÉTODOS DE SIEMBRA, CONDICIONES EDAFO-CLIMÁTICAS Y CRITERIOS TÉCNICOS. 2.- MANTENER EL CULTIVO URBANO DE ACUERDO CON CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVA AMBIENTAL**
- Duración de la Guía : **56 HORAS**

2. PRESENTACIÓN

La agricultura urbana y periurbana es un tema central de la ciudades contemporáneas que guarda relación con la seguridad alimentaria. En el país la dimensión en importancia de esta práctica como estrtegia de desarrollo urbano no ha sido lo sufientemente aprovechada, entre otras, por la falta de una política pública. Con el 8'0% de la población viviendo en ciudades, en America latina son cosntantes y crecrientes los desafíos socieoecológicos, socioeconómicos y políticos en las grandes aglomeraciones. Uno de ellos tiene que ver con la seguridad alimentaria y nutricional de la cual hace parte la agriculetura urbana y periurbana.

De acuerdo co la ORGANICION DE LAS NACIONES UNIDAD PARA ALIMENTACION Y LA AGRICULTURA (FAO), la agricultura urbana y periurbana (AUP) Es una actividad multifuncional y multicomponente que incluye la producción o transformación inocua de productos agrícolas y pecuarios, en las ciudades y sus alrededores para autoconsumo y comercialización. Esta práctica puede proporcionar alimentos frescos y sanos , generar empleo , reciclar los residuos urbanos, crear cinturones veredes, reducir la huella ecológica de las ciudades, contener la expansión urbana, proteger la biodiversidad, fortalecer la resilencia de las aglomeraciones frente al cambio climático y estimular las economías regionales.

Según del JARDIN BONTANICO DE BOGOTA (JBB), la agricultura urbana en la capital se puede realizar en zonas blandas (Como antejardines o lotes sin construcción) o en zonas duras(Terrazas, patios), utilizando potencial local como la fuerza de trabajo, en el aire libre disponible, las aguas lluvia y los residuos sólidos. Igfualmente perimte articular conocimientos técnicos y saberes tradicionales, con el in de promover la sostenibilidad ambiental y generar productos alimenticios limpios para el autoconsumo y comercialización, fortaleciendo el tejido social.

Motivar hacia la actividad de aprendizaje en consideración a las fortalezas que aportará en el desarrollo de habilidades y destrezas

-  

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Descripción de la(s) Actividad(es)

continuación encontrara un estudio e caso en el que se plantea una situación relacionada con la actividad de aprendizaje.

- **Actividades de Reflexión inicial.** A continuación encontrara un estudio e caso en el que se plantea una situación relacionada con la actividad de aprendizaje.
- **¿En tu caso como puedes sembrar o obtener producciones agrícolas en su casa ?**

- **3.2.-Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el conocimiento.** En este conversatorio se pretende realizar el conocimiento de saberes previos .Participe en forma individual sea breve en sus aportes. Genere debate, evite las anécdotas y proponga nuevos "hilos de conversación" teniendo en cuenta los siguientes interrogantes.

1.¿Cuáles son los tipos de controles a realizar si tiene ataques de plagas o enfermedades?
2.-Como realiza su cosecha

- **3.3. Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).**

1.-**Estrategia cognitiva**:Reconocer los diferentes tipos de insecto plagas que atacan los siembros del área urbana
2.-**Estrategia procedimental:** Elabora los diferentes tipos de controles biológicos a utilizar.
3. **Valorativa actitudinal**: identifica el tipo de insecto plaga y sabe como controlarlo

Ambiente Requerido: AULA DE FORMACION, SITOS TERRAZAS, ANTEJARDINES PATIOS

- Materiales: Overol, botas plásticas, balde plástico, guantes de látex o de vinilo bitácora de cultivo, pita sintética, azada, azadón, Decámetro, pita, pala, computador, video vean, tablero acrílico, Plano del terreno.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: **Identifica el tipo de plaga que ataca el huerto o el jardín** **Evidencias de Desempeño:** **Prepara los insecticidas biológicos** **Evidencias de Producto** **Trampea y lleva registros de control**	**Presenta el hidrolato o purín teniendo en cuenta las normas ambientales** **Implementa la preparación de productos biológicos para el control de plagas** **Presenta los registro de aplicación de plaguicidas y sabe cosechar su producto**	**TECNICA DIDÁCTICA: reconoce el insecto plaga** **INSTRUMENTO DE EVALUACION: cuestionario** TECNICA DIDACTICA: Observación Directa INSTRUMENTO DE EVALUACION: **Lista de Chequeo de Desempeño** **TECNICA DIDACTICA :** **Presenta los registros de control biológico** **INSTRUMENTO DE EVALUACION: presenta el producto producido y aplicado**

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Lista de chequeo: son formatos creados para realizar actividades repetitivas, controlar el cumplimiento de una lista de requisitos o recolectar datos ordenadamente y de forma sistemática.

Plan de mejoramiento: conjunto de acciones sistemáticas que propende por el mejoramiento permanente de la gestión y los procesos de la entidad, el cual se construye a partir de las fortalezas y debilidades encontradas en el proceso de evaluación realizado por los diferentes entes de control.

Registro: son herramientas físicas o digitales que permiten describir procedimientos, demostrar acciones y prácticas en un negocio, cultivo, unidad productiva.

Sistematización de datos: es aquella interpretación de cierta información que, a partir de su ordenamiento y análisis, permite descubrir o explicar la lógica de un proceso y los factores que influyen en el proceso.

Trazabilidad: Poder trazar la historia, el uso o la ubicación de un producto (el origen de los materiales y las partes, la historia de los procesos aplicados al producto, o la distribución y colocación del producto después de su entrega) mediante registros.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS.

Ministerio de agricultura y Desarrollo Rural. ICA, IICA, 2009Mis buenas prácticas agrícolas. Guía para agroempresarios. Bogotá D.C

https://www.pdcahome.com/check-list/#:~:text=Las%20%E2%80%9Clistas%20de%20control%E2%80%9D%2C,ordenadamente%20y%20de%20forma%20sistem%C3%A1tica.

https://www.fogacoop.gov.co/nuestra-gestion/planes/planes-de-mejoramiento#:~:text=%E2%80%8BEl%20Plan%20de%20Mejoramiento,los%20diferentes%20entes%20de%20control.

http://linapulidoandwillianv.blogspot.com/2014/05/etimologia-manejo-integrado-de-plagas-y.html

www.sena.edu.co

www.fao.org

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**BANCA EMMA CLAVIJO BASTO**	**INSTRUCTOR AGRÍCOLA**	**PROGRAMA SER**	**3/10//2022**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					